

VAI TRÒ CỦA KHOA KHOA HỌC CƠ BẢN TRONG TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC HUẾ

Trần Thị Hòa

Khoa Khoa học cơ bản, Trường Đại học Y Dược Huế

Tóm tắt

Khoa Khoa học Cơ bản của Trường Đại học Y Dược Huế gồm bốn bộ môn: Toán tin, Vật lí, Hóa học, Sinh học; Nhiệm vụ chính là giảng dạy các môn học khoa học cơ bản, góp phần thực hiện sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực y tế của Trường Đại học Y Dược Huế, một trong những cơ sở đào tạo, nghiên cứu khoa học hàng đầu Việt Nam trong lĩnh vực Y tế.

Nội dung bài báo đưa ra phân tích 3 vấn đề chính: (1) Xác định vai trò, nhiệm vụ của Khoa Khoa học Cơ bản trong Trường Đại học Y Dược Huế; (2) Vấn đề nâng cao chất lượng giảng dạy các môn khoa học cơ bản trong Trường Đại học Y Dược Huế; (3) Định hướng phát triển Khoa khoa học Cơ bản.

Các môn học khoa học cơ bản đều nhằm cung cấp một cách có hệ thống các kiến thức cơ bản cho sinh viên y dược, đồng thời đó là kiến thức nền tảng để sinh viên đào sâu vào những kiến thức có liên quan đến các chuyên ngành khoa học sức khỏe; giúp sinh viên mới vào trường tiếp cận dễ dàng với một số vấn đề về y học và từ đó tạo sự hứng khởi học tập cho sinh viên.

Nâng cao chất lượng đội ngũ GV, giảng dạy theo phương pháp tích cực, tiếp tục hoàn thiện bài giảng, xây dựng giáo trình chuẩn giảng dạy các môn khoa học cơ bản phù hợp với chương trình đào tạo dành cho sinh viên y dược,... là những giải pháp để Khoa Khoa học Cơ bản góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trên con đường phát triển của Trường Đại học Y Dược Huế.

Summary

THE ROLE OF FACULTY OF BASIC SCIENCES AT HUE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY

Tran Thi Hoa

Faculty of basic science, Hue University Of Medicine And Pharmacy

The Faculty of Basic Sciences of Hue University of Medicine and Pharmacy has four departments: Mathematic-Informatics, Physics, Chemistry and Biology. Their main task is teaching the basic sciences for medical students, contributing to carry out the mission of Hue University of Medicine and Pharmacy, one of the leading training and research centers in Viet Nam, in training health human resource.

The article has three main analyses: (1) Identify the roles, tasks of Faculty of Basic Sciences in Hue University of Medicine and Pharmacy; (2) The promotion of quality of teaching the basic sciences in Hue University of Medicine and Pharmacy; (3) The orientation for the development of Faculty of Basic Science.

The subjects of basic sciences provide the systematic basic knowledge for medical students. Simultaneously, they are the foundation for students to understand other medical fields profoundly, helping students to approach other medical subjects easily, these impacts create the enthusiasm in studying among medical students.

Teaching staff should receive training to improve their capacity in developing better teaching materials, developing an appropriate curriculum to go with medical education... These are the measures to enhance the training quality in the process of development of Hue University of Medicine and Pharmacy.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Muốn nâng cao chất lượng giảng dạy các môn khoa học cơ bản trong Trường Đại học Y Dược cần phải chú trọng những vấn đề nào? Việc xác định rõ vai trò, nhiệm vụ của các môn khoa học cơ bản phù hợp với chương trình đào tạo các ngành y dược, lựa chọn phương pháp giảng dạy phù hợp với đối tượng người học để đưa ra những định hướng nhằm nâng cao chất lượng dạy - học là rất cần thiết.

Trường Đại học Y Dược – Đại học Huế (gọi tắt là Trường Đại học Y Dược Huế) có sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực ngành Y-Dược ở trình độ đại học và sau đại học; nghiên cứu khoa học và ứng dụng các thành quả nghiên cứu vào đào tạo, khám chữa bệnh nhằm đáp ứng nhu cầu chăm sóc và bảo vệ sức khỏe cho nhân dân khu vực miền Trung – Tây Nguyên và cả nước.[1]

Gắn liền với sự phát triển của Trường, thực hiện sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực y tế của Nhà trường, có sự đồng hành không thể thiếu của đội ngũ cán bộ, giảng viên giảng dạy và phục vụ giảng dạy các môn khoa học cơ bản, trực thuộc Khoa Khoa học Cơ bản.

2. XÁC ĐỊNH VAI TRÒ, NHIỆM VỤ CỦA KHOA KHOA HỌC CƠ BẢN TRONG TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC HUẾ

Khoa Khoa học Cơ bản gồm các bộ môn: Toán tin, Vật lý, Hóa học, Sinh học; đảm nhiệm giảng dạy các môn học khoa học cơ bản chủ yếu trong 03 học kỳ đầu cho sinh viên thuộc các ngành khoa học sức khỏe: bác sĩ đa khoa, bác sĩ y học cổ truyền, bác sĩ răng hàm mặt, bác sĩ y học dự phòng, dược sĩ, cử nhân điều dưỡng, cử nhân kỹ thuật y học, cử nhân y tế công cộng,... thuộc hệ chính qui và hệ không chính qui. Ngoài ra, còn tham gia giảng dạy chính cho lớp dự bị đại học dành cho đối tượng ưu tiên (miền núi, hải đảo, vùng sâu, vùng xa); giảng dạy một số ngành sau đại học như: bác sĩ chuyên khoa cấp 1, bác sĩ chuyên khoa cấp 2, cao học, bác sĩ nội trú. Các môn học khoa học cơ bản đều nhằm cung cấp một cách có hệ thống các kiến thức cơ bản về cấu tạo các chất, về sự tương tác và cách thức

vận động của chúng trong tự nhiên, dự đoán khả năng, chiều hướng và giới hạn của các quá trình, những hiện tượng kèm theo cũng như các yếu tố thúc đẩy hoặc kìm hãm các quá trình đó, đồng thời đi sâu vào những kiến thức có liên quan đến các chuyên ngành khoa học sức khỏe; giúp sinh viên vừa bước vào trường tiếp cận với một số vấn đề về y học, từ đó tạo sự hứng khởi cho sinh viên và góp phần cung cấp kiến thức cơ bản cho các môn chuyên ngành. Bên cạnh đó, những buổi học thực hành tại phòng thí nghiệm giúp cho sinh viên làm quen với các thao tác thực hành cơ bản và biết cách sử dụng các dụng cụ, hoá chất, được làm các tiêu bản hiển vi, vv...; biết sử dụng, thu thập và xử lý mẫu vật, tập ghi chép và xử lý các dữ liệu thu được; thông qua thực hành để hiểu rõ phần lý thuyết và cũng qua đó hình thành tác phong nghiên cứu khoa học, tự tìm tòi, nghiên cứu sáng tạo cho sinh viên.

Bộ môn Toán tin được giao nhiệm vụ giảng dạy các học phần: toán cao cấp, xác suất thống kê, tin học cho các đối tượng năm thứ nhất, năm thứ hai; cung cấp những kiến thức giúp sinh viên hiểu được các ứng dụng liên quan đến xác suất thống kê khi học các môn chuyên ngành y dược, áp dụng được xác suất thống kê để xử lý một số bài toán chuyên ngành y dược, đồng thời mở rộng kiến thức về xác suất thống kê để xử lý một số bài toán chuyên ngành y dược trong nghiên cứu. Ngoài ra, còn giảng dạy tin học ứng dụng cho các đối tượng chuyên khoa 1, cao học nhằm ứng dụng công nghệ thông tin trong ngành y dược.

Bộ môn Vật lý hiện đang đảm nhiệm giảng dạy các học phần: Vật lý đại cương, lý sinh cho sinh viên năm thứ nhất, ngoài ra, còn giảng dạy lý sinh y học cho đối tượng bác sĩ chuyên khoa cấp 1, bác sĩ chuyên khoa cấp 2, cao học, bác sĩ nội trú. Trang bị cho sinh viên kiến thức về các quy luật vật lý và các phương tiện kỹ thuật làm nền tảng, làm công cụ để phát hiện và làm sáng tỏ bản chất, cơ chế, động lực của các hiện tượng và các quá trình sống; nghiên cứu tác động và ảnh hưởng của các tác nhân vật lý lên cấu trúc và chức năng sinh lý của cơ thể; tìm hiểu nguyên lý chung của các phương pháp, kỹ thuật Y-Sinh hiện đại như: Vật

lý trị liệu, Y học hạt nhân, các kỹ thuật đo ghi điện đồ của các tổ chức trong cơ thể (tim, não, cơ, võng mạc, dạ con...), các kỹ thuật laser, quang phổ, siêu âm, cộng hưởng từ, xạ trị, chẩn đoán, phẫu thuật bằng nội soi, vv..

Bộ môn Hóa học đảm nhận số lượng giờ nhiều nhất trong các môn khoa học cơ bản, giảng dạy cho tất cả các ngành sức khỏe, đặc biệt là ngành dược. Giảng dạy các học phần: Hóa đại cương, Hóa vô cơ, Hóa hữu cơ, Hóa phân tích cho sinh viên năm thứ nhất, năm thứ hai (ngành dược), và sinh viên năm thứ ba (ngành kỹ thuật xét nghiệm, kỹ thuật chẩn đoán hình ảnh), nhằm cung cấp một cách có hệ thống các kiến thức cơ bản về cấu tạo các chất, về sự tương tác và cách thức vận động của chúng trong tự nhiên, các quy luật về sự vận động của các chất. Dự đoán khả năng, chiều hướng và giới hạn của các quá trình hoá học, những hiện tượng kèm theo cũng như các yếu tố thúc đẩy hoặc kìm hãm các quá trình đó, qua đó ứng dụng vào các quá trình chuyển hóa trong cơ thể sống theo hướng có lợi. Làm sáng tỏ vai trò của các nguyên tố hóa học trong cơ thể (các nguyên tố đa lượng cũng như vi lượng) và ứng dụng các đơn chất và hợp chất của chúng trong lĩnh vực y dược học. Việc nắm vững các kiến thức cơ bản của các học phần hóa học giúp sinh viên y dược học tốt các môn y học cơ sở như sinh hóa, sinh lý, dược lý, vệ sinh dịch tễ, môi trường, hóa dược, vv... Từ đó vận dụng các kiến thức này vào chuyên ngành y dược.

Bộ môn Sinh học được giao nhiệm vụ giảng dạy học phần Sinh học đại cương cho các đối tượng năm thứ nhất. Môn sinh học cung cấp những kiến thức cơ bản, hiện đại, thực tiễn về các cấp tổ chức sống, từ cấp tế bào, cơ thể, các quy luật sinh học và các quá trình sinh học cơ bản ở cấp tế bào và cơ thể như chuyển hóa vật chất và năng lượng, cảm ứng và vận động, sinh trưởng và phát triển, sinh sản, di truyền, biến dị; những ứng dụng của sinh học vào thực tiễn sản xuất, đời sống, y học, đặc biệt là thành tựu của công nghệ sinh học nói chung và công nghệ gen nói riêng.

Ngoài ra, công tác nghiên cứu khoa học cũng là một nhiệm vụ không thể thiếu, tuy nhiên do khối

lượng giờ giảng quá nhiều, lực lượng giảng viên còn mỏng, nên công tác nghiên cứu khoa học chưa được phát huy mạnh mẽ.

Khoa cơ bản chủ yếu giảng dạy cho toàn bộ khối sinh viên các ngành khoa học sức khỏe năm thứ nhất, khi các em mới vừa bước vào ngưỡng cửa Trường Đại học Y Dược Huế. Chính vì vậy, ngoài nhiệm vụ truyền thụ kiến thức cho sinh viên, thầy cô còn là tấm gương cho các em noi theo, khuyến khích, phát huy những phẩm chất tốt đẹp của sinh viên, luôn gần gũi, hướng dẫn giúp đỡ sinh viên lĩnh hội kiến thức và rèn luyện đạo đức. Công tác chủ nhiệm lớp của các cán bộ giảng viên của Khoa Khoa học Cơ bản là cơ hội để thực hiện những điều trên.

3. BÀN VỀ VẤN ĐỀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CÁC MÔN CƠ BẢN TRONG TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC HUẾ

Nghị Quyết 46-NQ/TW của Bộ chính trị về “Công tác bảo vệ, chăm sóc và nâng cao sức khỏe nhân dân trong tình hình mới” đã nêu *“nghề y là một nghề đặc biệt, vì vậy cần được đào tạo và sử dụng một cách đặc biệt”*. Chính vì tầm quan trọng đặc biệt đó, cần phải nâng cao chất lượng giảng dạy. Nâng cao chất lượng giảng dạy là một quá trình gắn liền với việc thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp, các yếu tố như đội ngũ giảng viên, giáo trình, tài liệu, công tác quản lý điều hành, cơ sở vật chất, phương pháp kiểm tra, thi, đánh giá kết quả học tập,..., trong đó, hai yếu tố chủ yếu là:

- Yếu tố thứ nhất: Con người, bao gồm:

+ Người dạy (Giảng viên)

+ Người học (Sinh viên)

- Yếu tố thứ hai: Giáo trình và cơ sở vật chất phục vụ cho học tập, giảng dạy.

Với qui mô phát triển của Trường Đại học Y Dược Huế, trong điều kiện nguồn nhân lực y tế còn thiếu hụt, số lượng tuyển sinh cho các ngành sức khỏe tăng mạnh, đồng nghĩa với sự tăng số lượng sinh viên năm thứ nhất. (Ngoài lượng sinh viên năm thứ nhất, khoa còn giảng dạy cho một phần sinh viên năm thứ hai, năm thứ ba, sau đại học).

SỐ LƯỢNG SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT TỪ 2008 ĐẾN 2012 [3]

Loại hình	2008	2009	2010	2011	2012
Chính qui	737	973	1109	1328	1885
Tập trung 4 năm	271	366	336	376	277
Vừa làm vừa học	482	470	445	269	252
Tổng cộng	1490	1809	1890	1973	2414

CHƯƠNG TRÌNH VÀ KẾ HOẠCH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC NĂM HỌC 2012-2013

(Số giờ) [4]

Loại hình	BM Toán tin	BM Lí	BM Hóa	BM Sinh	K.Cơ bản	Toàn trường
Chính qui	1200	795	1080	600	3675	42218
TT 4 năm	465	345	480	270	1560	11948
VLVH	360	180	225	180	945	7971
Tổng cộng	2025	1320	1785	1050	6180	62137

Căn cứ vào Chương trình và kế hoạch đào tạo đại học, cho thấy tổng số giờ mà Khoa Khoa học Cơ bản giảng dạy chiếm 9,87% tổng số giờ toàn trường, một khối lượng giờ dạy khá lớn so với tổng số hơn 30 khoa, bộ môn trong toàn trường. (Phần này chưa đề cập đến giờ dạy các lớp dự bị, sau đại học).

Mặc dù Khoa Cơ bản đã được Nhà trường chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên từ khi mới thành lập cho đến nay, nhưng vẫn không bắt kịp với sự tăng nhanh của đội ngũ sinh viên mà khoa trực tiếp giảng dạy, với khối lượng giảng dạy lớn. Do đó, xét thấy đội ngũ giảng viên của khoa còn thiếu, cũng phần nào ảnh hưởng đến việc nâng cao chất lượng giảng dạy. Để khắc phục điều này, Nhà trường đã phối hợp với các trường thành viên trong Đại học Huế để mời những giảng viên có năng lực, có nhiều kinh nghiệm tham gia giảng dạy các môn khoa học cơ bản. Tuy nhiên, để thực sự hoàn thành tốt được nhiệm vụ đào tạo “ngành đặc biệt” đó cần phải có một sự đào tạo logic theo chuyên ngành sức khỏe, các môn khoa học cơ bản

phải là gốc rễ, gắn với các môn cơ sở, chuyên môn, đòi hỏi người thầy phải có sự chuyên môn hóa cao.

Về phía người học, một yếu tố thuận lợi lớn nhất mà không phải các trường đại học nào cũng có được, đó là chất lượng đầu vào của sinh viên Trường Đại học Y Dược Huế. Từ trước đến nay, điểm tuyển sinh vào Trường bao giờ cũng rất cao, xấp xỉ các Trường Đại học chuyên ngành sức khỏe đứng đầu là Trường Đại học Y Hà Nội, Trường Đại học Dược Hà Nội, Đại học Y Dược TPHCM trong số 26 cơ sở [5] đào tạo nhân lực y tế trình độ đại học trong cả nước. Do vậy sinh viên mới vào trường đều là những học sinh giỏi của các trường trung học phổ thông từ các tỉnh Bắc Trung bộ đến Nam Trung bộ, Tây Nguyên, và một số tỉnh ở phía Bắc và phía Nam. Do vậy các em rất có ý thức trong việc lĩnh hội kiến thức cũng như rèn luyện tu dưỡng đạo đức. Các em rất chịu khó tìm tòi học hỏi, thông minh, sáng tạo.

Tuy nhiên, bên cạnh đó cũng có một số điều cần đề cập đến. Sau khi đậu đại học, tâm lý chung của sinh viên (SV) là thường nghĩ chỉ cần học sâu chuyên môn, SV học những môn chưa thấy liên quan đến chuyên ngành, chưa thấy phục vụ trực tiếp cho công việc sau này thì đều cho là không quan trọng. Mặt khác, khối lượng kiến thức của các môn học đại cương nói chung quá nhiều, dễ gây tâm lý nhàm chán cho SV. Một số SV, sau khi đậu đại học thì tự mãn nguyện với chính mình, lơ là học tập, đam mê vì tính, game,...cuối cùng để lại hậu quả thi lại, học lại càng gây nên chán nản.

Do vậy, vai trò của giảng viên (GV) là rất quan trọng, hướng cho SV nắm được kiến thức cơ bản, đồng thời GV cần làm cho SV nhận thức được việc học tốt các môn cơ bản tạo điều kiện học tốt các môn y học cơ sở và y học lâm sàng. GV phải tìm ra một giải pháp truyền đạt kiến thức phù hợp với SV. Với ưu điểm nổi bật của SV Trường Đại học Y Dược Huế, cộng với đội ngũ GV giàu kinh nghiệm, có năng lực chuyên môn, các thầy cô trong Khoa cơ bản đã biết kết hợp phương pháp dạy truyền thống với phương pháp giảng dạy tích cực, lấy SV làm trung tâm. GV đưa ra các chủ đề và gợi mở, hướng dẫn cho SV tham khảo, cùng nhau làm việc theo nhóm, trình bày kết quả lĩnh hội được kiến thức của mình trước lớp. Theo GS Bành Tiến Long - nguyên thứ trưởng Bộ GD-ĐT:

“... thầy là người thiết kế cái khung, còn SV là người thi công chi tiết bài giảng trên khung đó”. Muốn phát huy phương pháp giảng dạy tích cực nghĩa là phát huy tính chủ động, tự nghiên cứu, tự học của SV đòi hỏi GV phải có kiến thức sâu rộng và thường xuyên cập nhật những kiến thức, thông tin mới. GV phải xây dựng được các tình huống có vấn đề. Đó là các tình huống đòi hỏi sự tìm tòi, đào sâu suy nghĩ, phát triển và mở rộng kiến thức. Trong giờ học cần khuyến khích SV tích cực trả lời, đối thoại. Thông qua thực tế giảng dạy cho thấy SV lĩnh hội kiến thức một cách tích cực, chủ động, có những sáng tạo phù hợp với lứa tuổi SV như các hình ảnh minh họa, video clip sinh động,... Mỗi buổi học bao giờ cũng phải có kết hợp xen kẽ phần trình bày và phần đối thoại thảo luận giữa SV với SV: có những SV đưa ra vấn đề thắc mắc liên quan đến bài giảng, ứng dụng trong thực tế và trong lĩnh vực y dược học, tất cả các SV trong lớp đều phải suy nghĩ và có thể đưa ra lời giải đáp của mình. Vai trò thầy cô lúc này là người tư vấn, tăng cường đối thoại GV-SV, GV đưa ra phân tích từng vấn đề đúng sai thế nào, đồng thời nhấn mạnh những vấn đề căn bản của bài học. Như vậy SV vừa nắm được bài, hiểu kĩ bài, và kiến thức có được như vậy là khó quên.

Bên cạnh đó, bài giảng, tài liệu tham khảo,... điều kiện cơ sở vật chất (phòng học, âm thanh, ánh sáng, projector,...) cũng đáp ứng được với phương pháp giảng dạy tích cực nên góp phần làm tăng thêm hiệu quả của phương pháp.

Phương pháp giảng dạy tích cực góp phần ngày càng nâng cao chất lượng giảng dạy các môn cơ bản nói riêng, trong Trường Đại học Y Dược Huế nói chung.

4. ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN KHOA KHOA HỌC CƠ BẢN

Được sự lãnh đạo, quan tâm về mọi mặt của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường nên mặc dù mới tái thành lập 5 năm, Khoa cơ bản đã dần đi vào ổn định và có những bước tiến nhất định. Đội ngũ cán bộ, GV của Khoa dần dần được tăng cường, các cán bộ trẻ có ý thức phấn đấu rèn luyện về mọi mặt, nâng cao năng lực chuyên môn, ngoại ngữ. GV lớn tuổi có năng lực, có kinh nghiệm hướng dẫn, giúp đỡ các GV trẻ. Ban Chủ nhiệm Khoa luôn động viên, tạo điều kiện cho cán bộ trẻ đã

và đang tham gia nghiên cứu sinh hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Để có thể phát triển Khoa Cơ bản ngày càng vững mạnh, đảm đương tốt vai trò nhiệm vụ, xứng tầm với sự phát triển Trường Đại học Y Dược Huế trong tương lai, một số định hướng phát triển Khoa như sau:

1. Xây dựng đội ngũ cán bộ vững mạnh.

Trong một hai năm tới, khá nhiều cán bộ trong Khoa đã đến tuổi nghỉ hưu, đồng thời nhằm tạo điều kiện cho GV sắp xếp thời gian để tham gia nghiên cứu khoa học. Do đó, cần thiết phải bổ sung và phát triển đội ngũ cán bộ giảng dạy cũng như kỹ thuật viên về số lượng cũng như chất lượng để hoàn thành tốt khối lượng giảng dạy lớn.

2. Nâng cao chất lượng đội ngũ GV.

Hiện nay 100% giảng viên Khoa Cơ bản có trình độ từ thạc sĩ trở lên, trong đó có 03 tiến sĩ, so với mặt bằng chung của trường là còn quá ít, mục tiêu trong vòng 05 năm tới Khoa Cơ bản sẽ phấn đấu có thêm ít nhất từ 2 đến 3 tiến sĩ, đây cũng là nhiệm vụ trọng tâm trong định hướng phát triển khoa cơ bản. Nhằm giúp Khoa đạt được mục tiêu đề ra, thiết nghĩ cần tạo điều kiện cho cán bộ trẻ được đào tạo nghiên cứu sinh trong và ngoài nước.

3. Giáo trình và cơ sở vật chất phục vụ cho học tập, giảng dạy.

- Các bộ môn trong Khoa tiếp tục hoàn thiện bài giảng, cập nhật những thông tin mới, đặc biệt trong lĩnh vực Y Dược nhằm nâng cao chất lượng bài giảng theo phương pháp giảng dạy tích cực.

- Định kỳ đánh giá hoạt động giảng dạy lý thuyết và thực hành, tổ chức tiếp thu phản hồi của sinh viên để điều chỉnh nội dung, phương pháp giảng dạy phù hợp.

- Chủ động và phối hợp với Nhà trường xây dựng giáo trình chuẩn giảng dạy các môn khoa học cơ bản phù hợp với chương trình đào tạo dành cho sinh viên Y – Dược.

- Sử dụng có hiệu quả trang thiết bị trong các phòng thí nghiệm đã được Nhà trường đầu tư từ nguồn vốn ADB, đồng thời làm tốt công tác tham mưu cho Nhà trường xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất và trang thiết bị trong tương lai.

4. Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học.

5. Liên kết trao đổi với các trường Đại học Y Dược khác :

Đào tạo các ngành khoa học sức khỏe được coi là ngành đặc biệt, vì vậy trong những năm tới, rất cần có chương trình đào tạo, bồi dưỡng GV các môn khoa học cơ bản theo hướng chuyên nghiệp hóa, giảng dạy cho các ngành y dược; tạo điều kiện cho GV liên kết, học hỏi, truyền đạt kinh nghiệm giảng dạy các môn khoa học cơ bản trong khối các Trường Đại học Y Dược trong nước (hoặc có thể ở nước ngoài) để nâng cao chất lượng GV, qua đó nâng cao chất lượng giảng dạy.

Trên đây là một số vấn đề chú trọng, gắn liền với quá trình xây dựng và phát triển của Khoa Khoa học Cơ bản trong Trường Đại học Y Dược Huế, một trong những cơ sở đào tạo, nghiên cứu khoa học hàng đầu Việt Nam trong lĩnh vực Y tế. Khoa Khoa học Cơ bản đã và đang tiếp tục thực hiện tốt vai trò của mình, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, trong sự phát triển ngày càng đi lên mạnh mẽ của Nhà trường.

5. KẾT LUẬN

Để nâng cao chất lượng chất lượng giảng dạy các môn khoa học cơ bản trong Trường Đại học Y Dược cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp. Xác định rõ vai trò, nhiệm vụ của các môn khoa học cơ bản là nhằm cung cấp một cách có hệ thống các kiến thức cơ bản, đồng thời đi sâu vào những kiến thức có liên quan đến các chuyên ngành khoa học sức khỏe; giúp sinh viên tiếp cận với một số vấn đề về y học, tạo sự hứng khởi cho sinh viên và góp phần cung cấp kiến thức cơ sở cho các môn chuyên ngành. Lựa chọn phương pháp giảng dạy phù hợp với sinh viên y dược hiện nay là phương pháp tích cực, lấy sinh viên làm trung tâm. Xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ GV, liên kết trao đổi kinh nghiệm, phương pháp giảng dạy với các trường Đại học Y Dược khác,...nhằm nâng cao chất lượng dạy- học trong Trường Đại học Y Dược, đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực y tế hiện nay còn thiếu hụt.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Sứ mạng Trường Đại học Y Dược Huế, <http://www.huemed-univ.edu.vn>.
2. Số liệu của phòng Đào tạo đại học - công tác sinh viên, Trường Đại học Y Dược Huế.
3. Chương trình khung đào tạo đại học năm học 2012-2013 Trường Đại học Y Dược Huế.
4. Bộ Y tế- Dự thảo qui hoạch phát triển nhân lực y tế giai đoạn 2011-2020. Hà Nội, tháng 11- 2010.